

« Une attention exigeante, portée à chacun, est la seule forme de compensation que l'école puisse apporter à des enfants souvent malmenés, ignorés dans leurs besoins, méconnus dans leurs possibilités. »

Anne-Marie GIOUX

LA FEUILLE DE REUSSITE

OBJECTIFS PRINCIPAUX :

- actualiser ce que l'enfant a de meilleur en lui ;
- renforcer la connaissance de soi, le sentiment de compétence, de sécurité et de confiance (qui constituent trois composantes de l'estime de soi), ainsi que le sentiment d'appartenance à un groupe ;
- souligner les gestes positifs et les succès de l'enfant ;
- renforcer et faire partager l'image positive de l'enfant, en favorisant un dialogue constructif entre l'enfant lui-même, sa famille et l'école.

« Je vis que je réussissais et cela me fit réussir davantage »

Jean-Jacques ROUSSEAU

LE CAHIER DE VIE

POURQUOI ?

- pour vous permettre de parler de l'école avec votre enfant, et lui donner envie de vous raconter sa vie d'écolier ;
- pour aider votre enfant à se repérer dans le temps et à prendre conscience de la chronologie ;
- pour que votre enfant puisse faire ses premières expériences de LECTEUR en « lisant » son cahier avec vous.

COMMENT ?

- Votre enfant apportera ce cahier à la maison à la fin de chaque période de classe (Toussaint, Noël, Carnaval...). Prenez-en soin, lisez-le avec lui et faites le lui raconter.
- Complétez le cahier à votre guise, en notant pour et avec votre enfant des moments de sa vie à la maison qu'il a envie de partager avec les autres, ou en y collant quelques « souvenirs » : photos, cartes, invitations, tickets de cinéma...
- Rapportez le cahier au retour des vacances, afin que nous puissions le « lire » avec lui, et le continuer.

Grand merci pour votre collaboration !

LA FEUILLE DE RÉUSSITE

POURQUOI ?

- pour actualiser ce que votre enfant a de meilleur en lui ;
- pour renforcer la connaissance de soi, le sentiment de compétence, de sécurité et de confiance (qui constituent trois composantes de l'estime de soi), ainsi que le sentiment d'appartenance à un groupe ;
- pour souligner les gestes positifs et les succès de l'enfant ;
- pour faire partager et renforcer l'image positive de votre enfant, en favorisant un dialogue constructif entre l'enfant lui-même, sa famille et l'école.

COMMENT ?

- Au cours de chaque période, nous définissons avec les enfants une série de 8 situations que l'enfant peut réussir (ou réussit déjà) - les séries de situations choisies pourront être consultées dans la classe tout au long de l'année -
- L'enfant choisit lui-même 4 situations qu'il estime pouvoir réussir avant la fin de la période. Après vérification des réussites avec la maîtresse, l'enfant colle les images correspondantes sur sa feuille de réussite, ce qui lui permettra d'en prendre vraiment conscience, de s'en souvenir et d'en parler dans sa famille.
- En cours d'année, les situations choisies pourront être de plus en plus personnalisées, en fonction du comportement, des motivations ou des difficultés particulières à chaque enfant.

PROBLEMATIQUES POSEES :

Clarifier la relation maître-élèves :

- expliciter le statut du maître, le statut de l'élève,
- mettre l'élève en confiance, l'accepter dans sa différence et le faire accepter par ses pairs, les autres adultes de l'école,
- poser l'élève comme premier partenaire et premier acteur dans la construction des savoirs.

Prendre conscience de la notion de « réussir », développer la capacité d'apprendre :

- définir l'idée de « réussite », donner envie de grandir, d'apprendre, de se dépasser,
- donner du sens à l'apprentissage en le présentant comme le moyen de réussir un projet personnel,
- montrer que l'on n'apprend pas tout seul,
- montrer qu'un apprentissage dépend des savoirs antérieurs, et qu'il se construit par étapes,
- lutter contre une attitude passive et attentiste,
- ancrer les savoirs.

MISE EN OEUVRE :

1. Au cours de chaque période de l'année, définir avec les élèves 8 items de réussite, en fonction des compétences travaillées dans les différents domaines d'apprentissage, soit pour la période de Septembre-Octobre 2009 :

Devenir élève : - je dis bonjour à la maîtresse quand j'arrive dans la classe le matin
- j'enfile mes chaussons ou mes chaussures tout seul
- je viens me ranger de suite quand la cloche sonne à la fin de la récréation

S'approprier le langage : - je connais les prénoms des enfants de mon groupe
- je chante tout seul une chanson ou une comptine de l'école

Découvrir l'écrit : - je trouve mon étiquette-prénom parmi celles de mon groupe

Découvrir le monde : - je reconnais et je nomme au moins 5 fruits d'automne

Agir et s'exprimer avec son corps : - je sais réagir à un signal sonore donné par la maîtresse dans la salle de jeux

2. Faire choisir à chaque élève 4 compétences qu'il estime avoir réussi pendant cette période. Aider les enfants à se souvenir des items qu'ils ont choisis, et à visualiser les choix des uns et des autres, en les affichant sur le « tableau des réussites » du groupe.
3. Vérifier avec chaque élève si ses choix sont judicieux (réussit-il effectivement les compétences choisies ?) ; sinon, lui faire prendre conscience de son erreur, et le laisser choisir un autre item. Ne pas oublier dans les jours qui suivent, de reprendre avec lui la compétence non réussie pour l'aider à progresser, et ne pas le laisser sur un sentiment d'échec.
4. Sur la feuille individuelle de réussite, faire coller les 4 compétences choisies (et réussies !), laisser l'enfant s'exprimer librement sur les sentiments qu'il éprouve dans cette situation, afin qu'il en prenne conscience et qu'il puisse en parler dans sa famille.
5. En cours d'année, les situations choisies pourront être de plus en plus personnalisées, en fonction du comportement, des motivations ou des difficultés particulières à chaque enfant.

PENDANT LES VACANCES AUSSI...

LA FEUILLE DE RÉUSSITE

Dans le même esprit que celui défini au début de l'année scolaire (cf. première feuille du cahier de vie), nous vous proposons aujourd'hui d'accompagner votre enfant dans une réelle démarche de réussite, dans sa famille, pendant les vacances d'été.

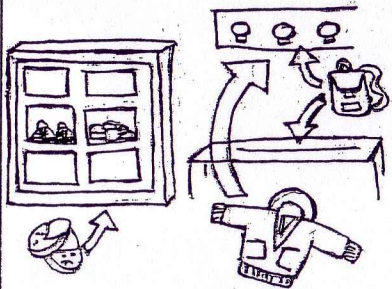
En effet, nous avons défini avec les enfants de la classe une série de 10 situations qu'ils estiment pouvoir réussir (ou ont déjà réussi) à la maison pendant les vacances.

Avec votre aide, papa, maman, chaque enfant pourra choisir les situations qui correspondent le mieux à sa propre réalité, et s'efforcer de les réussir d'ici la fin de l'été. Nous vous proposons aussi des « cases vides » parmi les situations décrites, cases que vous pourrez remplir à votre gré et avec votre enfant, en fonction de sa personnalité ou de ses activités préférées.

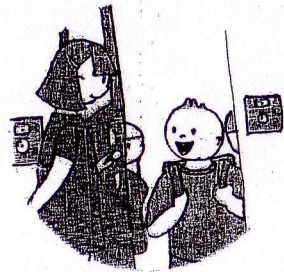
A la rentrée de septembre, votre enfant sera invité à rapporter son cahier de vie, avec sa feuille de réussite personnelle, dans sa nouvelle classe, où il pourra échanger, raconter, comparer ses expériences et ses réussites, aussi bien avec ses camarades qu'avec sa nouvelle maîtresse...

En espérant que vous prendrez beaucoup de plaisir dans cet accompagnement très personnel de votre enfant, nous vous souhaitons à tous un été joyeux et léger.

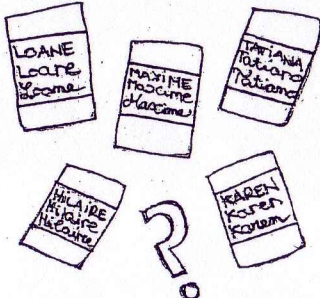
Belles réussites et surtout... bonnes vacances !



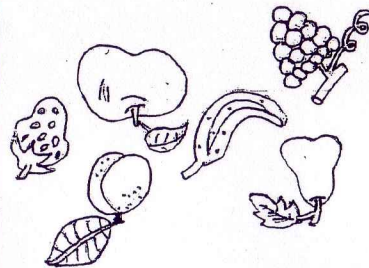
Je range tout seul toutes mes affaires dans le couloir.



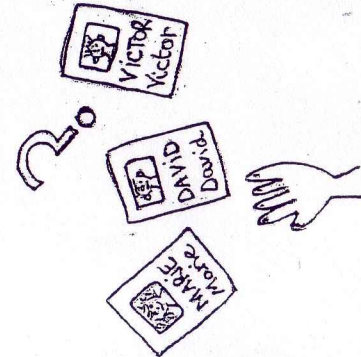
Je dis bonjour aux grandes personnes qui sont dans la classe le matin.



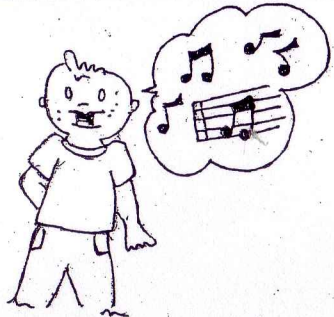
Je reconnais au moins 5 prénoms de grands sur le tableau de présence.



Je sais nommer au moins 10 fruits.



Je trouve mon étiquette prénom



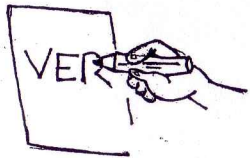
Je chante tout seul une chanson ou une comptine de l'école.



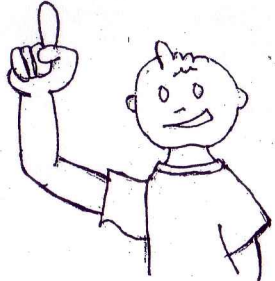
Je sais réagir à un signal sonore donné par la maîtresse en salle de jeux.



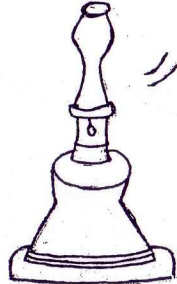
Je dessine un joli bonhomme habillé.



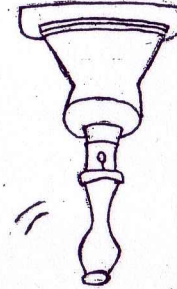
J'écris mon prénom en lettres majuscules sans modèle.



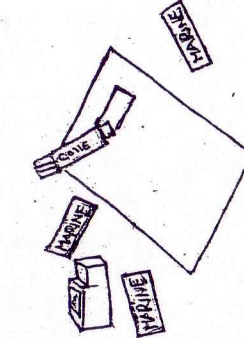
Je n'oublie pas de lever le doigt pour demander la parole.



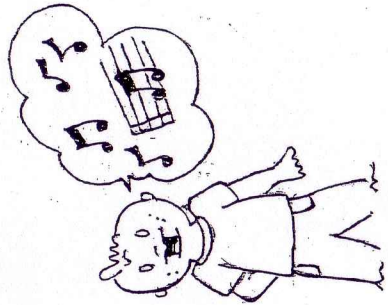
Je viens me ranger de suite quand la cloche sonne à la fin de la récréation.



Je viens me ranger de suite quand la cloche sonne à la fin de la récréation.

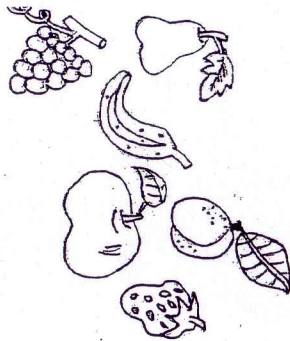


Je n'oublie pas de coller mon prénom

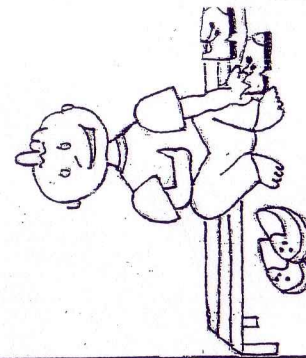
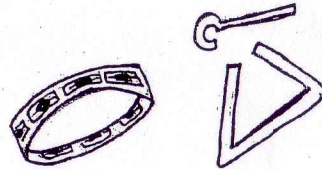


Je chante tout seul une chanson ou une comptine de l'école.

Je sais nommer au moins 6 fruits.

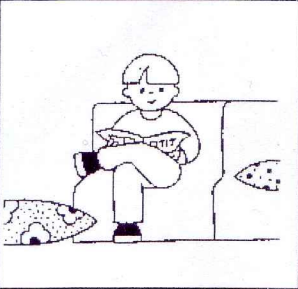



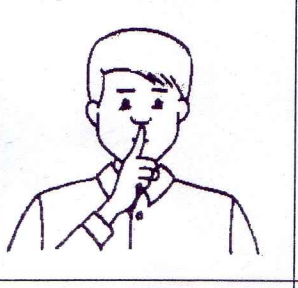
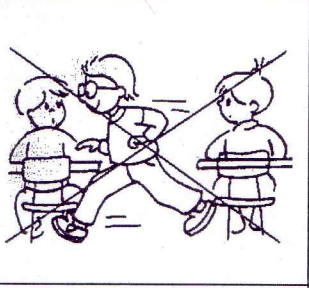



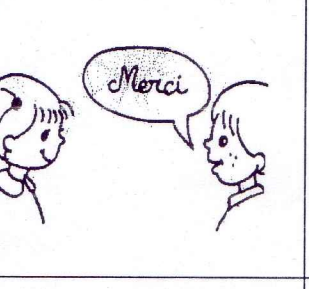
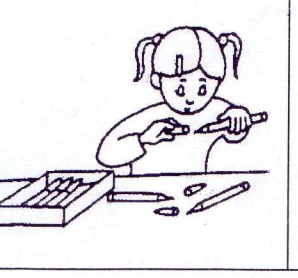
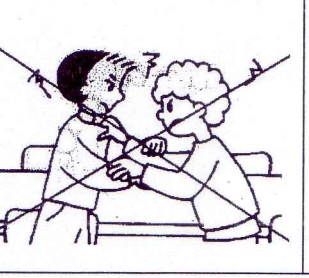


Je sais réagir à un signal sonore donné



J'enfile mes chaussons ou

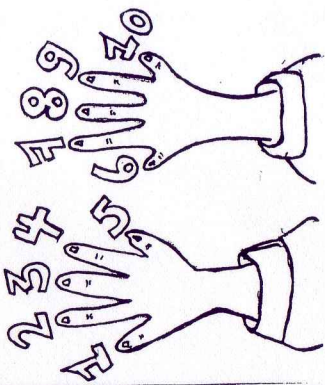
DECEMBRE 2011 / JANVIER 2012 / FEVRIER 2012

Observations :

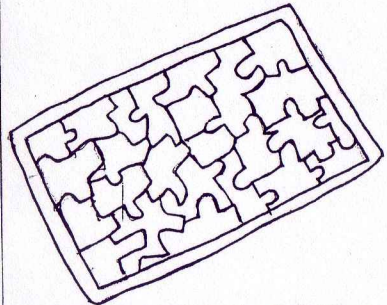
Signature de l'élève :

Signature des parents :



Je sais compter jusqu'à 10.

J'écris mon prénom avec ou sans modèle en respectant le sens des lettres.

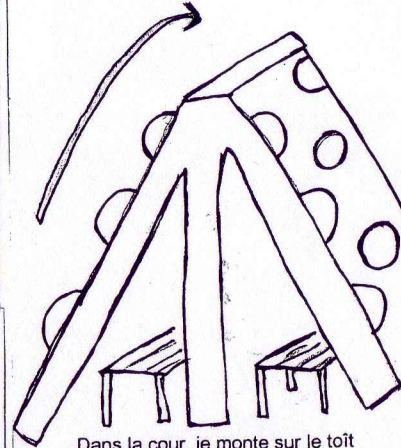


Je réalise un puzzle de plus de 30 pièces.

SIBILARICO
CANARD AUX LENTILLES
SIBILARICO
FIASCO !
LARITIBOUIA
GIBOUIA FIA FIA
LARITIBOUIA
GIBOUIA FIA !

Je chante la comptine SIBILARICO sans me tromper de mots !

Je copie les mots TRICETOP et TRIPATOUT en respectant le sens des lettres.

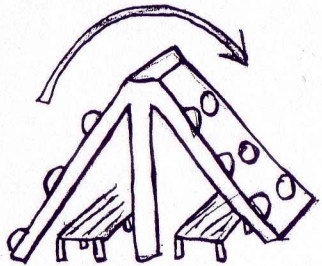
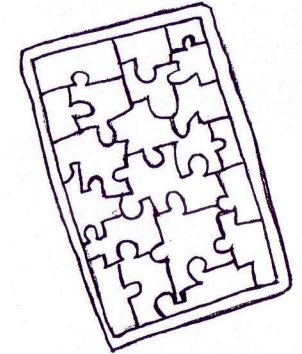


Dans la cour, je monte sur le toit de la maisonnette.

Je reconnais le mot "crêpe".

CERISE
CREPES
Cêpes
CRETE
crêpes
CREPIS

Je réalise un puzzle de plus de 20 pièces.



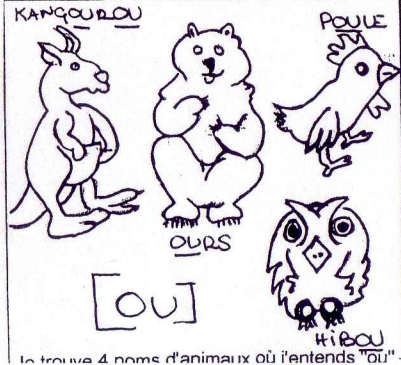
Dans la cour, je passe par dessus le toit de la maisonnette.

Je dessine TRICETOP le dragonsaure.

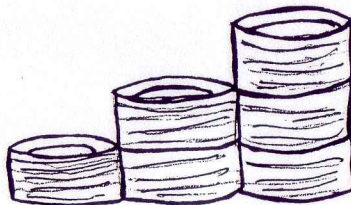
Je dessine des boucles qui montent et qui descendent.

SIBILARICO
CANARD AUX LENTILLES
SIBILARICO
FIASCO !
LARITIBOUIA
GIBOUIA FIA FIA
LARITIBOUIA
GIBOUIA FIA !

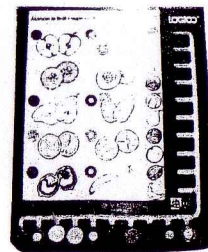
Je chante la comptine SIBILARICO sans me tromper de mots !



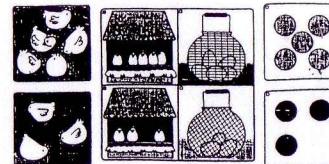
Je trouve 4 noms d'animaux où j'entends "ou".



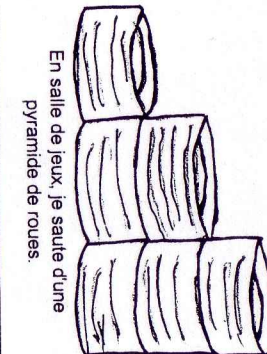
En salle de jeux, je saute d'une pyramide de roues.



Je sais jouer au logico.



J'associe des images avec le même nombre d'objets.

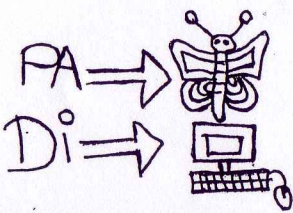



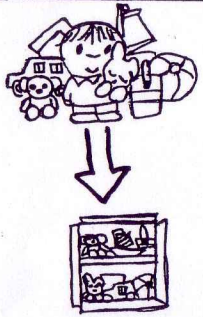


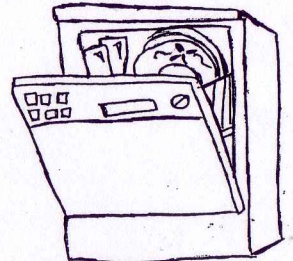


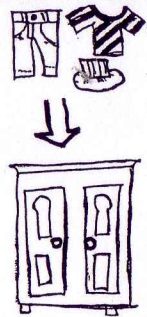
En salle de jeux, je saute d'une pyramide de roues.

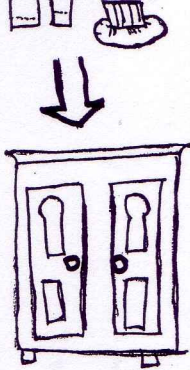
Feuille de réussite

septembre / octobre 2008

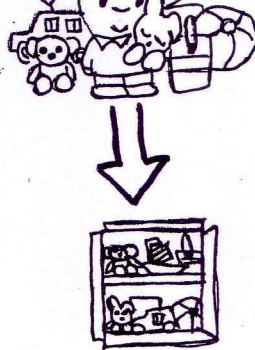
Ce que j'ai appris depuis que je suis chez les moyens.

<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ • _____ • _____ • _____ <p>Je reconnais et j'écris tous les prénoms de ma famille.</p>	 <p>Je trouve 5 mots contenant la syllabe "pa" comme dans "papillon" et "di" comme dans "ordinateur".</p>
 <p>Je termine au moins 15 pages dans mon cahier de vacances.</p>	 <p>Je sais faire du vélo sans les petites roues.</p>
 <p>Je sais nager dans la piscine (ou la mer) avec / sans mes brassards.</p>	 <p>Je range ma chambre au moins 2 fois par semaine.</p>

 <p>Je sais vider le panier à couverts du lave-vaisselle.</p>	 <p>Je pense à me brosser les dents tous les soirs.</p>
 <p>Je mets le couvert pour toute la famille avant les repas ou j'aide à débarrasser la table après le repas.</p>	 <p>Je range mes habits tous les soirs, avant d'aller au lit.</p>



Je range mes habits,
avant d'aller me coucher.



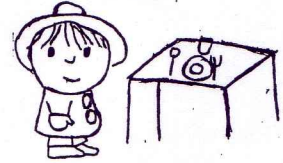
Je range ma chambre au moins
1 fois par semaine.

MARDI
MERCREDI
JEUDI
VENDREDI
SAMEDI
DIMANCHE

Je sais réciter l'ordre des jours
de la semaine sans me tromper.



Je pense à me brosser les dents
tous les soirs.



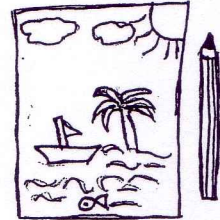
Je sais mettre le couvert pour toute la famille
avant de passer à table.

1, 2, 3, 4
j'ai quatre pattes ;
5, 6, 7, 8
je cours très vite ;
9, 10, 11, 12
ma robe est douce ;
13, 14, 15
Je suis malin ;
16 et 17
j'aime les poulettes
18, 19, 20
j'ai le nez fin.
STOP! ARRETEZ!
c'est toi, RENARD.
j'ai deviné.

Pour m'aider à compter jusqu'à 20,
j'apprends la comptine du renard.



Je reconnais et j'écris en lettres
majuscules les prénoms de maman et papa.



Je fais un beau dessin pour
représenter mes vacances.

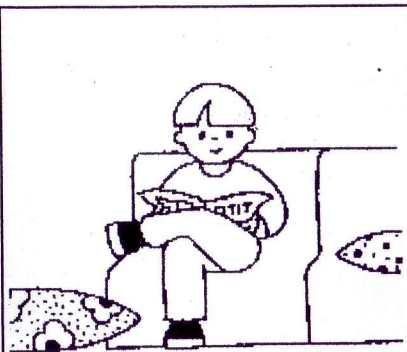


Je sais faire du vélo
avec les petites roues.



Je sais nager dans la piscine
(ou la mer) avec mes brassards.

Dans le cadre de notre projet d'école, les enfants ont défini les règles de la classe, leur permettant de devenir **autonome** et **citoyen**. Ces règles ont conduit à l'élaboration d'un carnet de l'élève.



rester assis



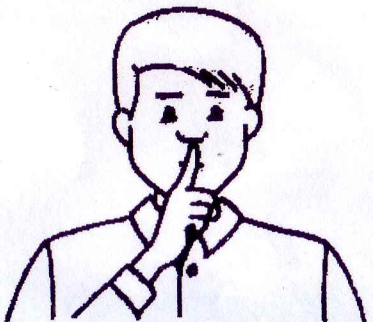
respecter le matériel



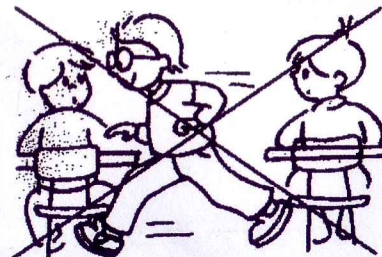
lever le doigt pour demander à parler



jeter les papiers dans la poubelle



faire le silence



marcher



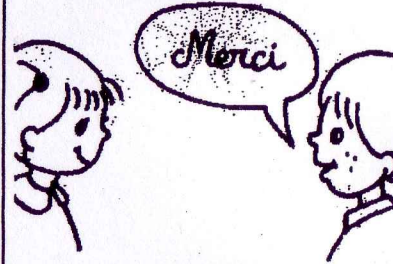
accrocher ses
affaires au crochet



se ranger



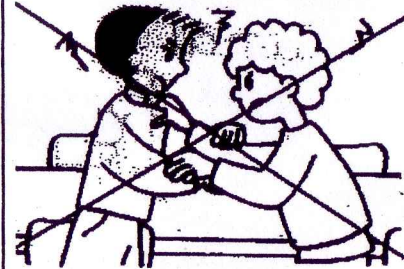
ranger sa chaise



être poli



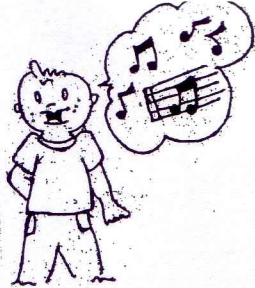
ranger le matériel



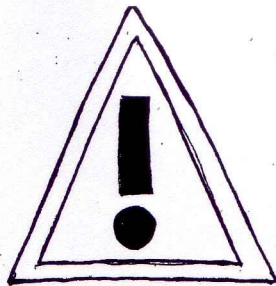
respecter ses
camarades

Ce carnet vous sera donné chaque fin de mois. Vous voudrez bien le consulter, le signer et le retourner dès le lendemain.

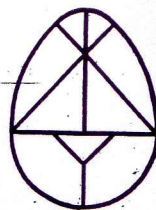
L'équipe enseignante



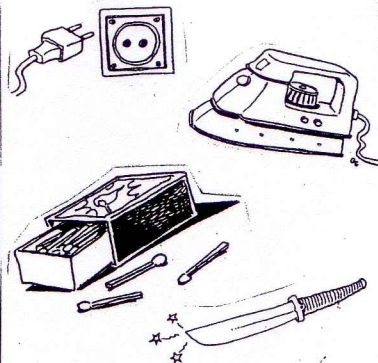
Je chante une comptine choisie au hasard.



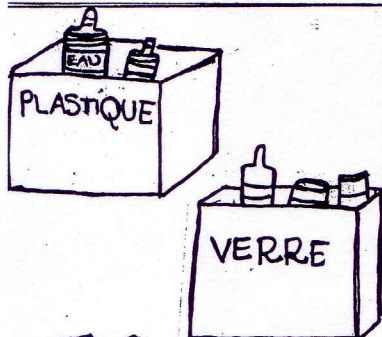
Je reconnais un danger dans différentes situations.



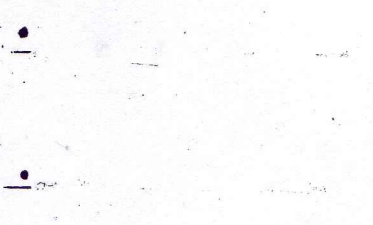
Je réalise le tangram de l'œuf sans modèle.



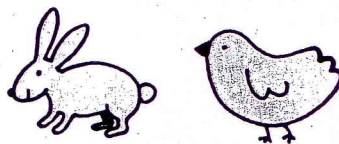
Je reconnais quelques objets dangereux dans la maison.



Je reconnais les 3 bacs de tri de déchets.

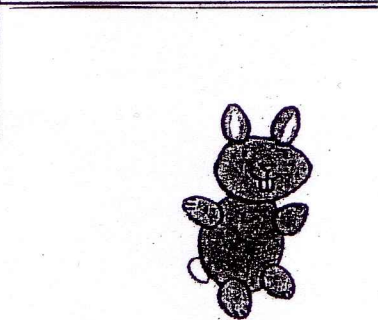


J'écris mon prénom en écriture "attachée".



LA-LA/PIN ou LA/PIN-PIN POU-POU/SSIN ou POU/SSIN-SIN

Je sais jouer aux "syllabes doublées".



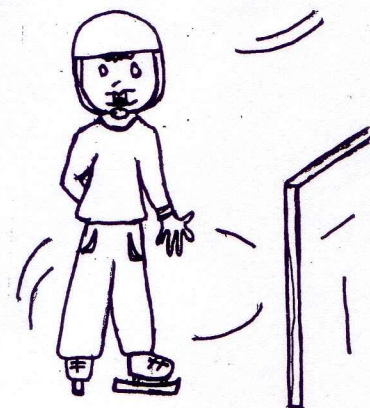
Je découpe soigneusement les pièces d'un puzzle de lapin.



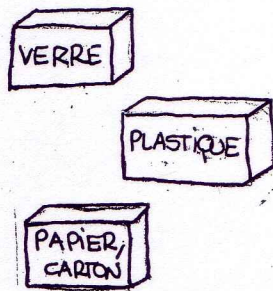
Je sais rester calme sur le tapis, pour regarder un livre.



Je m'occupe de l'activité bibliothèque tout seul, sans qu'on m'aide.



Je traverse la patinoire sans me tenir et sans tomber.



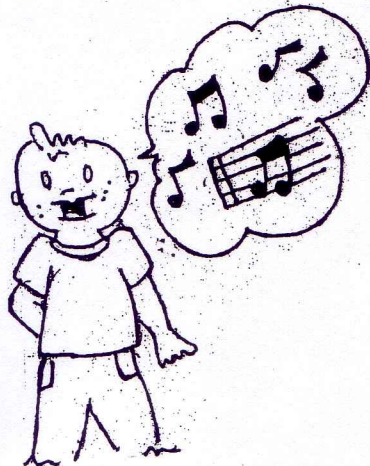
Je sais lire les mots correspondant au tri des déchets.



Je trouve le complément du nombre à 3 et à 4.



Je suis un parcours donné en patins à glace.



Je chante une comptine apprise avec Maîtresse Nadine.



Je m'occupe de l'activité bibliothèque tout seul, sans qu'on m'aide.

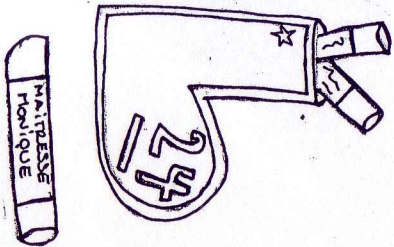


Je sais rester calme sur le tapis, pour regarder un livre.

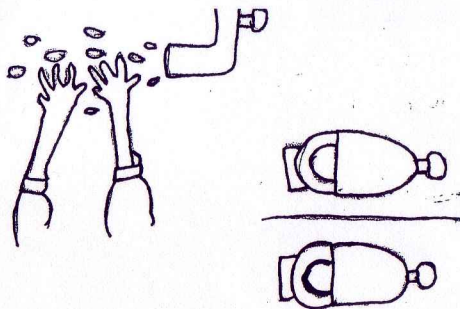


Je sais retrouver l'histoire de la "chatte pirate".

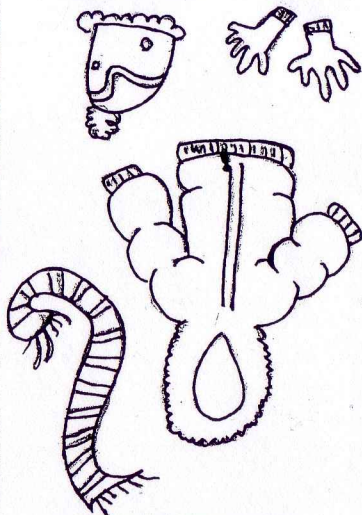
e retrouve dans les boîtes du Père Noël
la lettre pour notre classe.



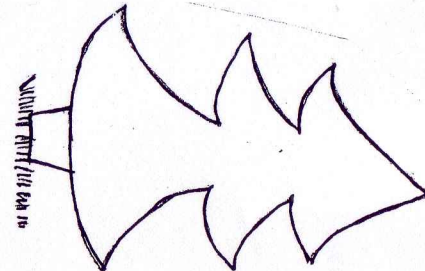
Je me lave les mains après être
passé aux toilettes.



J'enfile tout seul tous les habits

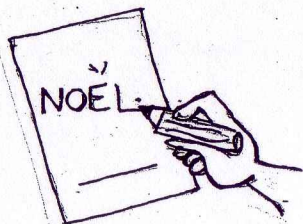


Je décore un sapin de Noël.



Chers Enfants,
NOËL
SAPIN
PAPA,
MAMAN
MAITRESSE
PÈRE NOËL

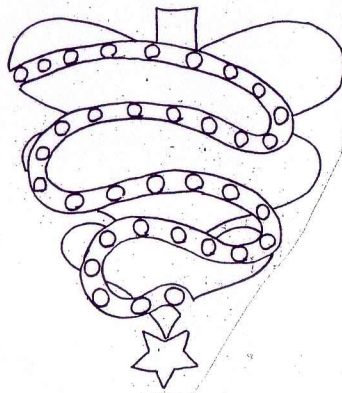
Je reconnais quelques mots
dans les lettres du Père Noël.



J'écris le mot Noël sans modèle.

Je découpe et colle un joli Père de Noël.

Je sais colorier la guirlande du sapin
avec 2 couleurs (algorithme).



Je découpe et colle un joli Père Noël.



Je sais colorier la guirlande du sapin
avec 3 couleurs (algorithme)

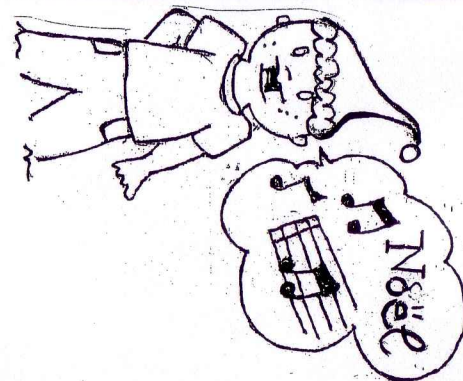


Je me lave les mains après être
passé aux toilettes.

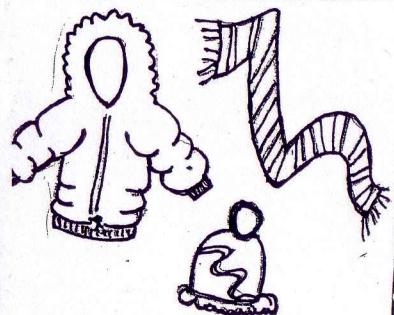


Je compte les jours du calendrier
de l'avent (jusqu'à 25)

Je chante une comptine de Noël.



Je dessine un sapin de Noël.



J'enfile tout seul tous les habits
d'hiver (gants, écharpe...).

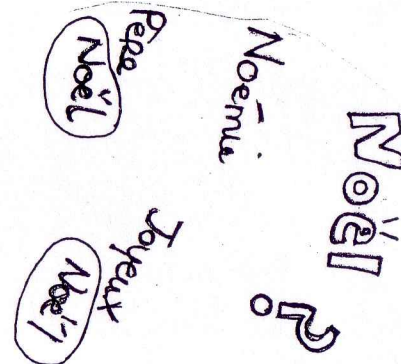


Je trouve 3 mots qui commencent par
"sa" comme sapin.



Je chante un chant de Noël.

Je reconnais le mot Noël.

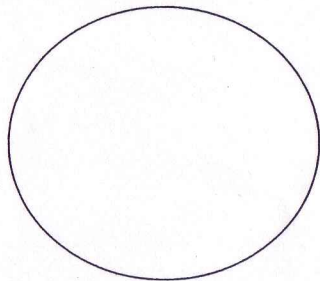


REUSSIR

QU'EST-CE-QUE CA VEUT DIRE ? COMMENT FAIRE ?

- c'est bien faire son travail
- quand on réussit bien, la maîtresse est très contente
- et moi, je suis très content aussi !
- pour réussir, il faut bien réfléchir dans sa tête
- il faut bien travailler
- on prend soin de son matériel
- il faut s'asseoir comme il faut
- il faut se concentrer et écouter
- il faut essayer beaucoup de fois et après, ça marche et on réussit !
- il faut réessayer et ne pas se décourager
- moi, je redemande des explications à la maîtresse
- on réussit aussi quand on est plus grand
- parfois, tout seul, je réussis pas, mais quand tu m'aides, alors je réussis !

(propos recueillis en séance de langage sous forme de dictée à l'adulte, en octobre 2008)



QUAND JE REUSSIS, JE SUIS TRES CONTENT(E) !!

REUSSIR

QU'EST-CE-QUE CA VEUT DIRE ? COMMENT FAIRE ?

- c'est bien faire son travail
- quand on réussit bien, la maîtresse est très contente
- et moi, je suis très content aussi !
- pour réussir, il faut bien réfléchir dans sa tête
- il faut bien travailler
- on prend soin de son matériel
- il faut s'asseoir comme il faut
- il faut se concentrer et écouter
- il faut essayer beaucoup de fois et après, ça marche et on réussit !
- il faut réessayer et ne pas se décourager
- moi, je redemande des explications à la maîtresse
- on réussit aussi quand on est plus grand
- parfois, tout seul, je réussis pas, mais quand tu m'aides, alors je réussis !

QU'EST-CE-QU'ON REUSSIT DEJA DEPUIS QU'ON EST CHEZ LES GR

- on réussit les puzzles difficiles
- on réussit à compter les jours
- on réussit pour écrire les prénoms en lettres majuscules
- oui, mais en « attaché », on réussit pas encore !
- chez les petits, on peut réussir à ne pas gribouiller...
- moi, j'ai réussi à rouler sur mon vélo sans les petites roues
- et moi, à nager dans la piscine
- maintenant, je réussis à mettre la tête sous l'eau : j'ai plus peur du tout

(propos recueillis en séance de langage sous forme de dictée à l'adulte, en octobre 2008)